

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.**  
**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

**УДК 372.881.161.1**

**СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЯЗЫКОЗНАНИЯ КАК  
ПЕРСПЕКТИВНЫЙ РЕСУРС ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

*Ю.Ю. Данилова, Я.А. Солунова*

*isolunova@mail.ru*

*Казанский Федеральный Университет, Елабужский институт»,  
г. Елабуга, Россия*

**Аннотация.** В современном образовательном процессе все большее значение приобретают технологии и методы, направленные на активизацию самостоятельности и познавательного поиска. Широкие возможности использования проектно-исследовательской деятельности в качестве таковой технологии не вызывают сомнения. Однако проектно-исследовательская деятельность в этом смысле не должна быть общепредметной – необходимо разграничивать формы, методы, тематику и т.п. для каждой отдельной дисциплины, что позволит использовать эту технологию более эффективно. В рамках данной статьи определяется место и значение проектно-исследовательской деятельности в современной педагогической науке и лингводидактике. Рассматривается и подвергается анализу методический потенциал направлений современного языкознания в качестве узконаправленного профильного средства организации проектно-исследовательской деятельности на уроках русского языка в школе. Актуальность исследования обусловлена не вполне четким пониманием о том, как правильно организовать и структурировать проектно-исследовательскую деятельность для достижения качественно высоких и продуктивных результатов в рамках изучения того или иного предмета в школе. Приводится краткий обзор проектов и исследований, реализованных в действительной образовательной практике по тому или иному лингвистическому направлению. Делается и подкрепляется объективными доводами вывод о том, что необходимо разграничивать общепредметные направления проектно-исследовательской деятельности и узкопредметные направления.

**Ключевые слова:** проектно-исследовательская деятельность, лингводидактика, современные направления языкознания, проект, исследование

**Для цитирования:** Данилова Ю.Ю., Солунова Я.А. Современные направления языкознания как перспективный ресурс проектно-исследовательской деятельности на уроках русского языка. *Казанский лингвистический журнал*. 2021; 1 (4): 126–137.

# MODERN DIRECTIONS OF LINGUISTICS AS A PROMISING RESOURCE OF PROJECT-RESEARCH ACTIVITY AS PART OF THE RUSSIAN LANGUAGE LEARNING

*Yu.Yu. Danilova, Ya.A. Solunova*

*isolunova@mail.ru*

*Kazan Federal University, Yelabuga Institute, Elabuga, Russia*

**Abstract.** In the modern educational process, technologies and methods aimed at enhancing independence and cognitive search are becoming increasingly important. The wide possibilities of using project-research activity as such this type of technology are beyond doubt. However, project-research activity in this sense should not be general subject - it is necessary to distinguish forms, methods, topics, etc. for each individual discipline, which will allow you to use this technology more effectively. In the work, the place and significance of project-research activity in modern pedagogical science and language teaching methods is determined. The methodological potential of the directions of modern linguistics as a narrowly focused specialized means of organizing design and research activities in the studying of the Russian at school are considered and analyzed. The relevance of the study is due to a not quite clear understanding of how to properly organize and structure project-research activity to achieve qualitatively high and productive results in the study of a particular subject at school. A brief overview of projects and research implemented in actual educational practice in a particular linguistic direction is provided. The conclusion that it is necessary to distinguish between general subject areas and narrow subject areas of project-research activity is made and supported by objective arguments.

**Keywords:** project-research activity, language education, modern directions of linguistics, project, research.

**For citation:** Danilova Yu.Yu., Solunova Ya.A. Modern directions of linguistics as a promising resource of project-research activity as part of the Russian language learning. *Kazan Linguistic journal*. 2021; 1 (4): 126–137. (In Russ.)

В эпоху бурной модернизации системы школьного обучения и стремления повысить самостоятельную активность учеников в образовательном процессе, приобретают широкую популярность и значение дидактические методы и технологии, способствующие развитию личности, ее познавательных и созидательных возможностей, получению системно-комплексных знаний и умений. Особое место среди таких технологий принадлежит проектно-исследовательской деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность получила большое признание в современной дидактике в связи с тем, что с помощью нее может быть сформирована содержательная и многовариантная база для стимуляции

познавательно-исследовательской самостоятельности учеников – следовательно, получены знания и умения на качественно более высоком уровне. Несмотря на большой интерес исследователей (А.В. Леонтович, С.А. Новоселов, Т.В. Зверева, О.В. Брыкова) к этой технологии, она остается относительно новым методом как в дидактической, так и в лингвистической науке, требующим дополнительных как теоретических, так и специальных практических исследований.

Один из наиболее разработанных аспектов в его изучении – классификация проектно-исследовательской деятельности. Типология форм организации проектно-исследовательской деятельности может иметь разные основания классификации. В педагогической науке довольно часто как одна из самых теоретически обоснованных используется классификация, предложенная Е.С. Полат и классифицирующая проектно-исследовательскую деятельность по доминирующему методу, характеру координации, контактов, количеству участников, продолжительности проекта [8, с. 60]. Такая классификация является общедисциплинарной, т.е. универсальной и релевантной для всех школьных дисциплин – именно в этом русле создается большинство классификаций проектно-исследовательской деятельности. Однако подобный подход не исключает и другого – выделения направлений данной деятельности в узкоспециальных рамках (на уроке русского языка, литературы, математики и проч.). Заметим, что эти подходы не должны являться взаимоисключающими, а наоборот призваны существовать в неразрывном единстве, обеспечивающим целостность содержания проекта или исследования. Следовательно, научная новизна исследования определяется тем, что в нем впервые предпринята попытка дать опорные пункты классификации проектно-исследовательской деятельности, берущей за основу современную научную парадигму языкознания и являющейся узкопредметной (русский язык).

Цель исследования – проанализировать и описать современные направления языкознания как перспективный классификационный ресурс

узкоспециальной проектно-исследовательской деятельности с опорой на сформированные компетенции обучающихся в урочной и внеурочной деятельности при изучении русского языка.

Современная научная парадигма языкознания включает в себя множество направлений, в рамках которых могут быть реализованы те или иные проектно-исследовательские работы. Анализ литературных и Интернет-источников выявил, что, хотя в них и присутствуют косвенные упоминания тех или иных лингвистических направлений (например, при формулировке тем: «Лингвокультурологический словарь к художественным текстам», «История имён собственных» [9]), конкретного указания на работу в рамках какого-либо направления, а также указания на его актуальность и перспективность авторы (как ученые-исследователи, так и практикующие учителя), как правило, не предоставляют. Вследствие этого мы считаем необходимым самостоятельно определить данные направления и обосновать степень целесообразности работы в рамках каждой отдельной отрасли языкознания.

По степени целесообразности и значимости в достижении предметных результатов на уроках русского языка нами выделено 5 основных направлений языкознания (здесь и далее в качестве ориентира на предметные результаты использован ФГОС основного общего образования [14]).

1. История языка (диахронный подход к описанию и анализу различных фактов языка). Рассматриваемое направление дано первым, поскольку оно во многом выступает как историческая справка к разнообразным процессам, отраженным в современном русском литературном языке и влияющим на него в синхронии. Диахронный аспект в процессе проектно-исследовательской деятельности обуславливает достижение трех значимых предметных результатов в рамках изучения русского языка: формирование представления о языке как о целостной взаимосвязанной системе и понимания взаимосвязи его уровней и единиц; проведение различных видов анализа слова, в частности, фонетического и морфемного; закрепление знаний по какой-либо теме, более тщательное усвоение материала по ней (например, при изучении темы

«беглые» гласные в 5 классе с помощью метода проектов возможно добиться формирования представления о процессе падения редуцированных, понимания его механизмов и влияния на современный строй русского языка). Также это направление расширяет базу знаний учеников об этимологии слов, понятии внутренней формы слова и фразеологизма. Кроме того, вопросы, связанные с историей языка, частотны на олимпиадах по предмету [3], поэтому данное направление в рамках проектно-исследовательской деятельности делает возможным привлечение обучающихся к научно-практической деятельности на более качественном содержательном уровне.

В качестве примера проекта, выполненного в рамках данного направления, может быть приведен следующий: «Альбом правил «Кто командует корнями?» – практико-ориентированный проект ученицы 2 «Б» класса Гавриловой Д.А. (г. Оренбург, Гимназия №7), учитель русского языка и литературы Белоусова О.Ю. Своей целью авторы видят создание альбома, способствующего быстрому и прочному запоминанию правил, необходимых для проверки чередующихся гласных в корнях [4].

2. Еще одно перспективное (точнее – популярное) направление в современной лингвистике, потенциал которого может быть использован при организации проектно-исследовательской деятельности – коммуникативная лингвистика, основными задачами которого, по Э.С. Ветровой, являются: формирование знаний о коммуникативных процессах и движении информации в коммуникации; организация средств языка в различных коммуникативных ситуациях; изучение отношений между людьми в экстремальных, конфликтных условиях, в бесконфликтном общении <...>; анализ коммуникативных ситуаций повседневной жизни» [2, с. 135]. В связи с этим указанное направление видится нам как основополагающее при формировании и совершенствовании у учеников навыков говорения, восприятия и анализа речи на слух и письма, а также успешно развивающее коммуникативную и речевую компетенции учащихся. Коммуникативная лингвистика в рамках проектно-исследовательской деятельности направлена на достижение следующих предметных результатов: способность свободно, правильно

излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения; осуществление речевого самоконтроля.

С опорой на фундаментальные положения коммуникативной лингвистики был реализован прикладной проект учениц 9 класса Максимовой С.П., Мавриной М.С. («Волжская СОШ» Курманаевского района) «Юный корреспондент. Студия Юнкор» под руководством учителя русского языка и литературы Полянина Е.А. Цель проекта определена следующим образом: разработка плана деятельности школьного кружка «Юный корреспондент», способствующего эффективному развитию коммуникативной и предметной компетентности старшеклассников [11].

3. Лингвокультурология изучает соотношения между языком и культурой, ее концептами. Это перспективное для развития интереса к предмету русского языка и необходимое направление для понимания того, каким именно образом язык становится орудием создания, развития, хранения и трансляции культуры. Данное направление имеет в основе достижение следующих предметных результатов: представление о русском языке как языке русского народа <...>, а также о связи языка и культуры народа; формирование культурно-языковой компетенции (важными составляющими которой являются умение интерпретировать лексическую и грамматическую семантику в категориях культуры; умение выявлять культурные установки, стереотипы, эталоны, представления с опорой на лексическое и грамматическое значение и значимость языковых единиц; способность к межкультурной коммуникации, уважение собственной и чужой культуры; знание основных прецедентных имён и текстов русской культуры) [13, с. 6]; усвоение углубленных знаний по той или иной теме или изучаемому разделу («Фразеологизмы», «Лексика»)

в рамках выполнения какого-либо проекта или исследования. Примечательно, что лингвокультурные аспекты языковых фактов часто рассматриваются и описываются в рамках диахронного подхода (т.е. опираются на историю языка). В качестве примера можно привести следующий проект: «Русская и мировая история в зеркале фразеологии» – информационный проект учеников 9 класса Сафронова Е. С., Филина А. А., учитель русского языка и литературы Сафронова Ю. А. Цель данного проекта сформулирована авторами так: определить, какие события русской и мировой истории и культуры нашли отражение в русской фразеологии [12].

4. Социолингвистика – направление языкознания, способное через проектно-исследовательскую технологию помочь ученикам найти ответы на вопросы, связанные с социальной обусловленностью языка, социальной дифференциацией языка, с языковой нормой и т.д. Главными предметными результатами при этом становятся: умение пользоваться языковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения; умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств и проч.

В качестве примера проекта данного направления приводим следующий проект: «Тенденция огрубления в современном русском языке» – творческий проект-видео учеников 10 М и 10 И класса (МАОУ «СОШ №13 с УИОП» г. Электросталь Московской обл.), учитель русского языка и литературы Перова И. Н. Целью проекта стала «попытка иллюстрации проникновения ненормативной лексики (жаргона, матизмов и просторечий) в русский язык и привлечение внимания к данной проблеме» [10].

5. Межкультурная коммуникация как направление, исследующее коммуникативное взаимодействие представителей разных культур, является основополагающим в развитии поликультурной компетенции, включающей в себя знания и понимание социокультурных различий, законов

поликультурного мирового пространства, а также умение выстраивать свое поведение по этим законам. Поликультурная компетенция в совокупности с коммуникативной и культурно-языковой способна значительно расширить кругозор учащегося и повысить его конкурентоспособность в динамично развивающемся многокультурном мире. Кроме того, межкультурная коммуникация способна помочь в достижении узкопредметных результатов: например, в расширении знаний о заимствованной лексике в русском языке, данных через призму культурно-исторической ситуации взаимодействия с тем или иным народом.

Проект по данному направлению представлен следующим образом: «Аниме как объект лингвистического изучения» – творческий видео-проект ученицы 11 класса Макаревич В. А. (ГУО "Средняя школа № 4 г. Витебска"), учитель русского языка и литературы Трощинская-Степушина Т.Е. Цель проекта: выявить лексико-семантическую специфику речи персонажей аниме и определить состав японской по происхождению лексики в русском языке, произвести ее систематизацию [6].

Рассмотренные направления являются тем ресурсом, который, являясь в высшей степени содержательным и практико-ориентированным, в урочной деятельности не может быть использован в полной мере, поэтому так важно сказать о них при обращении к теме организации проектно-исследовательской деятельности. Вышерассмотренные направления – это та база вариативного получения знаний на уроках русского языка, которая обеспечивает цель современного образования – многостороннее и целостное развитие личности. Каждое из этих направлений призвано расширить представление учащегося о языке, увидеть в нем динамичный, живой и развивающийся организм, а также актуальное и всепроникающее явление, не должное оставаться без внимания – в итоге, такой подход должен стать определяющим на пути повышения интереса учеников к предмету «Русский язык» и стимулирования их познавательной активности как приоритетной задачи современного учебного процесса. Конечно, тематика проектов, рассмотренных и проанализированных



нами, выходит далеко за пределы тех направлений, которые мы рассмотрели: так можно найти темы, связанные с психолингвистикой, этнолингвистикой, эколингвистикой, лингвострановедением, структурализмом и т.д.

Заключая вышесказанное, заметим, что разграничение общедисциплинарного и узкодисциплинарного компонента в организации проектно-исследовательской деятельности является принципиально важным, т.к. дает научные теоретико-практические образцы, позволяет более четко увидеть цель и задачи того или иного проекта или исследования, определить его методы, теоретическую и тематическую базу, а также расширить круг научных интересов учителя и обучающихся в ходе проектно-исследовательской деятельности.

### Литература

1. *Брыкова О.В.* Проектная деятельность в учебном процессе. М.: Чистые пруды, 2006. 32 с.
2. *Ветрова Э.С.* Методология и методы лингвистических исследований: Учебное пособие. Донецк: ДонНУ, 2019. 158 с.
3. Всероссийская олимпиада школьников 2017/18 гг. Муниципальный этап. Русский язык, 9 класс. Задание 3 [Электронный ресурс]. // URL: <http://tasks.olimpiada.ru/upload/files/tasks/80/2017/ans-russ-9-Omsk-mun-17-18.pdf> (дата обращения: 18.11. 2020)
4. *Гаврилова Д.А.* Альбом правил «Кто командует корнями?» // Знанию – Образовательный портал для педагогов, родителей и школьников, 2017 [Электронный ресурс]. // URL: [https://znanio.ru/media/prezentatsiya\\_albom\\_pravil\\_russkogo\\_yazyka\\_kto\\_komandu\\_et\\_kornyami\\_2\\_klass-114241](https://znanio.ru/media/prezentatsiya_albom_pravil_russkogo_yazyka_kto_komandu_et_kornyami_2_klass-114241) (дата обращения: 18.11. 2020)
5. *Леонтович А.В.* Об основных понятиях концепции развития исследовательской и проектной деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников, 2003. № 4. С. 18–24.
6. *Макаревич В.А.* Аниме как объект лингвистического изучения: лексико-семантический аспект // Обучающие программы и исследовательские

работы учащихся «Обучонок», 2014. [Электронный ресурс]. // URL: <https://obuchonok.ru/node/3719> (дата обращения: 15.10. 2020)

7. Новоселов С.А., Зверева Т.В. Феномен проектно-исследовательской деятельности в образовательном процессе // Педагогическое образование в России, 2009. С. 38–42.

8. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Учебное пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат [и др.]. М.: Издательский центр «Академия», 1999. 224 с.

9. Обучающие программы и исследовательские работы учащихся «Обучонок» [Электронный ресурс]. // URL: <https://obuchonok.ru/node/1163> (дата обращения: 25.09.2020)

10. *Перова И.Н.* Тенденция огрубления в современном русском языке // Видеохостинг YouTube, 2007 [Электронный ресурс]. // URL: [https://www.youtube.com/watch?v=j7DOxGoXyyY&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?v=j7DOxGoXyyY&feature=emb_logo) (дата обращения: 10.10. 2020)

11. *Полянина Е.А.* Кружок «Юный корреспондент» как средство развития коммуникативной компетентности старшеклассников // Образовательная социальная сеть nsportal.ru, 2014. [Электронный ресурс]. // URL: <https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2014/03/13/kruzhok-yunyy-korrespondent-kak-sredstvo-razvitiya> (дата обращения: 20.11. 2020)

12. *Сафронов Е.С., Филин А.А.* Русская и мировая история в зеркале фразеологии // Обучающие программы и исследовательские работы учащихся «Обучонок», 2019 [Электронный ресурс]. // URL: <https://obuchonok.ru/node/5341> (дата обращения: 15.10. 2020)

13. *Токарева И.Ю.* Культурно-языковая компетенция: новый термин или новый объект методики преподавания родного языка // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки, 2011. С. 1–8.

14. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // Гарант.ру: Информационно-правовой портал. 2015. 31

декабря [Электронный ресурс]. // URL: <http://base.garant.ru/55170507/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 16.09.2020).

### References

1. *Brykova O.V.* (2006). *Proektnaya deyatel'nost' v uchebnom protsesse*. 32 p. Moscow, Chistye prudy. (In Russian)
2. *Vetrova E.S.* (2019). *Metodologiya i metody lingvisticheskikh issledovaniy: Uchebnoe posobie*. 158 p. Donetsk. (In Russian)
3. *Vserossiiskaya olimpiada shkol'nikov* (2017/18). // URL: <http://tasks.olimpiada.ru/upload/files/tasks/80/2017/ans-russ-9-Omsk-mun-17-18.pdf> (accessed: 18.11. 2020) (In Russian)
4. *Gavrilova D.A.* *Al'bom pravil «Kto komanduet kornyami?»* (2017). URL: [https://znanio.ru/media/prezentatsiya\\_albom\\_pравil\\_russkogo\\_yazyka\\_kto\\_komandu\\_et\\_kornyami\\_2\\_klass-114241](https://znanio.ru/media/prezentatsiya_albom_pравil_russkogo_yazyka_kto_komandu_et_kornyami_2_klass-114241) (accessed: 18.11. 2020) (In Russian)
5. *Leontovich A.V.* (2003). *Ob osnovnykh ponyatiyakh kontseptsii razvitiya issledovatel'skoi i proektnoi deyatel'nosti uchashchikhsya*. Pp. 18–24. Moscow. (In Russian)
6. *Makarevich V.A.* (2014). *Anime kak ob"ekt lingvisticheskogo izucheniya: leksiko-semanticheskii aspekt*. // URL: <https://obuchonok.ru/node/3719> (accessed: 15.10. 2020) (In Russian)
7. *Novoselov S.A., Zvereva T.V.* (2009). *Fenomen proektno-issledovatel'skoi deyatel'nosti v obrazovatel'nom protsesse*. Pp. 38–42. Ekaterinburg. (In Russian)
8. *Novye pedagogicheskie i informatsionnye tekhnologii v sisteme obrazovaniya* (1999). 224 p. Moscow, Academy. (In Russian)
9. *Obuchayushchie programmy i issledovatel'skie raboty uchashchikhsya «Obuchonok»*. // URL: <https://obuchonok.ru/node/1163> (accessed: 25.09.2020) (In Russian)
10. *Perova I.N.* (2007). *Tendentsiya ogrubleniya v sovremennom russkom yazyke*. // URL: [https://www.youtube.com/watch?v=j7DOxGoXyyY&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?v=j7DOxGoXyyY&feature=emb_logo) (accessed: 10.10. 2020) (In Russian)

11. *Polyanina E.A.* (2014). Kruzhok «Yunyi korrespondent» kak sredstvo razvitiya kommunikativnoi kompetentnosti starsheklassnikov. // URL: <https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2014/03/13/kruzhok-yunyy-korrespondent-kak-sredstvo-razvitiya> (accessed: 20.11. 2020) (In Russian)
12. *Safronov E.S., Filin A.A.* (2019). Russkaya i mirovaya istoriya v zerkale frazeologii [Russian and world history in the mirror of phraseology]. URL: <https://obuchonok.ru/node/5341> (accessed: 15.10. 2020) (In Russian)
13. *Tokareva I.Yu.* (2011). Kul'turno-yazykovaya kompetentsiya: novyi termin ili novyi ob'ekt metodiki prepodavaniya rodnogo yazyka. Pp. 1–8. Tula. (In Russian)
14. Federal'nyi gosudarstvennyi obrazovatel'nyi standart osnovnogo obshchego obrazovaniya (2015). // URL: <http://base.garant.ru/55170507/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (accessed: 16.09.2020). (In Russian)

#### Авторы публикации

**Данилова Юлия Юрьевна** – кандидат филологических наук, доцент  
Казанский федеральный университет,  
Елабужский институт  
г. Елабуга, Россия  
E-mail: [danilovaespu@mail.ru](mailto:danilovaespu@mail.ru)

**Солунова Яна Алексеевна** – студентка 5 курса факультета филологии и истории  
Казанский федеральный университет,  
Елабужский институт  
г. Елабуга, Россия  
E-mail: [isolunova@mail.ru](mailto:isolunova@mail.ru)

#### Authors of publication

**Danilova Yuliya Yur'evna** –  
Candidate of Philology, Associate Professor  
Kazan Federal University, Yelabuga Institute  
Elabuga, Russia  
E-mail: [danilovaespu@mail.ru](mailto:danilovaespu@mail.ru)

**Solunova Yana Alekseevna** – 5<sup>th</sup> year student of  
philology and history department  
Kazan Federal University, Yelabuga Institute  
Elabuga, Russia  
E-mail: [isolunova@mail.ru](mailto:isolunova@mail.ru)